

УРОК-ИГРА «В ГОСТЯХ У ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ»

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ, МИНЕРАЛЫ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. 6 КЛАСС

Н. А. Красильникова, МБОУ Карповская СОШ, Уренский р-н, Нижегородская обл.

Планируемые результаты:

- а) личностные:** формирование системы нравственных отношений у учащихся: уважительное отношение ко мнению других учеников, чувство ответственности за проделанную работу в группе; воспитывать чувство ответственности по отношению к природе, умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- б) метапредметные:** развитие у учащихся умения логически мыслить, видеть взаимосвязь географии с другими науками; развитие внимания, смекалки, находчивости, способности анализировать и обобщать изучаемые факты, логически излагать мысли, умения рационально использовать время; совершенствование умения работать с контурными картами и различными источниками информации;
- в) предметные:** формирование представления о минералах и горных породах и умение различать их по внешним признакам на основе изучения особенностей происхождения.

Форма урока: игра с элементами театрализации.

Тип урока: повторения и закрепления знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация по теме «В гостях у Хозяйки Медной горы», контурные карты (карта мира); шкатулка с образцами горных пород и минералов (мрамор, мергель, сланец, гранит, пемза, полевой шпат, песчаник, ракушечник, известняк), ребусы, аудиофайлы.

Приёмы работы с классом: приём мотивации (создание проблемной ситуации); создание ситуации успеха (при выполнении заданий); театрализация; составление кластера.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Голос за сценой

Жил-был когда-то давно, в старину,
Павел Бажов.
Сказы слагал про родную страну.

Сказы Бажова полны красоты.
В них расцветают из камня цветы.
Скачет олень с серебристым копытом,
В старой шкатулке из малахита
Скрыты уральской природы дары.
Правит Хозяйка там Медной горы.

Выходит Хозяйка Медной горы. Дети входят и садятся за парты.



Презентацию смотрите на сайте www.e-osnova.ru

Хозяйка Медной горы. Здравствуйте, дети! А вы меня узнали? Я — Хозяйка Медной горы. А кто вы такие?

1-й ученик. Мы ученики 6 класса.

Хозяйка Медной горы. А зачем вы ко мне пожаловали? Нет ли среди вас Данилы-мастера?

2-й ученик. Данилы у нас нет. Есть... *(Перечисляет имена детей, присутствующих на уроке.)*

II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Хозяйка Медной горы. И чего же вам, ребята, во владениях моих надобно?

3-й ученик. Слышали мы, что есть у вас, уважаемая Хозяйка Медной горы, карта, на которой отмечены все сокровища мира.

Хозяйка Медной горы. Да, есть такая карта. А вам она зачем понадобилась, на пиратов вы не похожи, да и Данилы-мастера среди вас нет?

1-й ученик. Наша учительница географии дала задание: отметить на карте места залегания драгоценных минералов.

2-й ученик. Кто же лучше, чем вы, Хозяйка Медной горы, об этом знает?

3-й ученик. Поэтому мы и здесь.

III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хозяйка Медной горы. Вижу я, что вы люди смелые и сообразительные. И карту заветную я вам открою, но прежде пройдите мои испытания, как в сказках всегда полагается! Ну что, согласны?

1-й ученик. Согласны. Загадывай свои загадки, Хозяйка Медной горы.

Хозяйка Медной горы. Слушайте внимательно, думайте старательно! Прекрасна земля наша, много тайн и загадок она хранит. Я же владею великим богатством и вам мои сокровища открою.

(Достаёт шкатулку и выкладывает камни.)

Известны ли они вам?

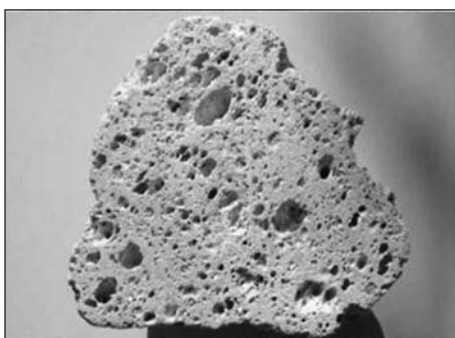
Ученики. Да, это горные породы. Мы уже изучали их на уроках географии.

IV. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Хозяйка Медной горы. На какие группы можно разделить все горные породы? Это очень сложный вопрос, но я уверена, что у вас всё получится. Помощники мои, выбегайте да друзьям помогайте. *(Хлопает в ладоши три раза. На презентации выбегают ящерицы и выносят плакат со стихами.)*

Вначале возникли породы из магмы,
Они первородные самые как бы,
Тяжелый гранит в глубине остывал,
Базальт на поверхности лавою стал.
Породы эти весьма симпатичные,
Увесистые...

Все. Магматические! *(Прикрепляют это слово на кластер.)* Это первая группа горных пород.



■ Пемза

Хозяйка Медной горы. Попробуйте найти породы магматического происхождения. А что вы можете сказать о свойствах этих пород?

1-й ученик. Мы нашли. Это гранит и пемза. А ещё полевой шпат. *(Прикрепляют эти слова на кластер.)*

2-й ученик. Магматические горные породы имеют кристаллическое строение, они плотные, твердые.

Хозяйка Медной горы. Как приятно вас слушать! Всё-то вы знаете!

А вот вторая загадка. *(Хлопает в ладоши три раза.)*

Но прочность — не вечность,
И вот что случается:
Породы выветриванием разрушаются,
Дробятся на глыбы, обломки, пески,
Выносятся водами быстрой реки,
А в толще морской или в темном болоте
Вы массу остатков животных найдете,
И части растений отмерших, остаточные,
Они образуют породы...

Все. Осадочные. *(Прикрепляют это слово на кластер.)*

Хозяйка Медной горы. Правильно. Это породы осадочного происхождения. Найдите их.

Ученики. Песчаник, ракушечник, известняк. *(Прикрепляют эти слова на кластер.)*

Хозяйка Медной горы. Какие они, эти породы осадочные?

3-й ученик. Они мягкие и рыхлые, в некоторых можно заметить органические остатки.

Хозяйка Медной горы. И с третьей загадкой вы легко справитесь. Готовы? *(Хлопает в ладоши три раза.)*

Все. Да!

Но вот под давлением магма опять
Стремится земную кору разорвать.

И в месте такого вторжения
Наметается вдруг превращения:
Сыпучий песок превратился в кварцит,
Был мел, очень мягкий, вдруг мрамор лежит.

Такие породы, весьма специфические,
Зовутся геологами...

Все. Метаморфические. *(Прикрепляют это слово на кластер.)*

Хозяйка Медной горы. Какие же породы относятся к метаморфическим? Назовите их.

1-й ученик. Мрамор, мергель, сланец. *(Прикрепляют эти слова на кластер.)*

Хозяйка Медной горы. Что вы можете сказать об их свойствах?

Ученики. Метаморфические горные породы имеют кристаллическое строение, они плотные, твердые.

Хозяйка Медной горы. Молодцы, ребята, но, по-моему, вы засиделись на своих местах, а это вредно для молодых организмов. Нужно двигаться! Ящерицы-помощники, покажите ребятам движения танцевальные!

Выполняют физкультминутку под музыку.

Хозяйка Медной горы. Молодцы, ребята! Ну что же, очень похвально. Вы прекрасно разбираетесь в горных породах. Я хочу вас наградить и помогу выполнить домашнее задание.

Где моя малахитовая шкатулка?

Посмотрите, в ней полно драгоценностей *(показывает всем содержимое шкатулки)*: бусы, кольца, серьги. Любая девушка будет рада такому приданому. А парень с таким богатством первый жених будет! Большие деньги дают люди за эти камешки!

1-й ученик. Уважаемая Хозяйка Медной горы. Мы все знаем, что эти сокровища также относятся к горным породам и называют их драгоценными.

2-й ученик. Вот, например, это колечко *(демонстрирует кольцо)* сделано из сплава, в состав которого входит золото. Только вот где его добывают?

Хозяйка Медной горы. Хорошо, покажу вам эти места. Но прежде вспомните русские пословицы, в которых употребляется слово «золото».

Дети (называют пословицы)

- Мал золотник, да дорог.
- Золото добывают из земли, а знания — из книги.
- Слово — серебро, молчание — золото.
- Ясный ум дороже золота.
- Золото проверяют огнём, человека — трудом.

Хозяйка Медной горы. Молодцы! Вот вам и карта моя открывается! Отметили, где в мире золотая руда добывается?

Все. Да! (Отмечают месторождения на контурной карте.)

1-я ученица. Ой, смотрите, какая брошь! Вот бы мне такую!

2-я ученица. Это очень дорогая вещь, так как украшена она изумрудами. Смотри, как они переливаются!

Хозяйка Медной горы. Хорошо, покажу вам, где изумруды залегают, только на вопросы мои ответьте.

- 📍 Самые высокие горы мира. (Гималаи)
- 📍 Уральский «тяжеловес». (Топаз)
- 📍 Самая высокая точка России. (Эльбрус)
- 📍 Самая высокая точка Уральских гор. (Народная)
- 📍 Самые высокие горы Европы. (Альпы)
- 📍 Священная гора Японии. (Фудзияма)
- 📍 Самая высокая точка Африки. (Вулкан Килиманджаро)

Ученики разгадывают кроссворд и устно отвечают на вопросы.

Хозяйка Медной горы. И сейчас вы справились! Смотрите на карту мою и запоминайте! У вас есть только пять секунд! Успели?

Все. Да!

1-я ученица. Посмотри, мне идут малахитовые бусы?

2-я ученица. Да, они оттеняют цвет твоих глаз.

Хозяйка Медной горы. Хотите узнать, где малахит добывают? Тогда поиграйте со мной в игру заморскую, которая называется пазлы. Попробуйте ребус собрать, а затем его расшифровать.

Ученики собирают пазл и разгадывают ребусы.

Хозяйка Медной горы. Ну что, друзья, собрали пазл? Тогда смотрите, где малахит мой залегают! Отмечайте на вашей карте!

Ученики отмечают месторождения на контурной карте.

1-й ученик. Да, интересно, а как среди этих драгоценностей оказался стеклорез? Причём здесь этот инструмент?

Хозяйка Медной горы. Разве ты не знаешь, что главный элемент этого инструмента — алмаз? Может быть, вы что-то знаете об этом минерале?

Мини-сообщения учащихся

- Алмаз — самый твёрдый минерал на планете, хотя состоит из углерода, так же, как и графит в карандаше или каменный уголь!
- Согласно утверждениям учёных, все алмазы образовались несколько миллиардов лет назад!
- Алмаз можно поцарапать только алмазом! А вот стекло алмазом разрежешь быстро и аккуратно.

Хозяйка Медной горы. Друзья, вы разгадали все мои загадки! И я покажу вам, где алмазы добывают! Смотрите и запоминайте!

Ученики отмечают месторождения на контурной карте.

Хозяйка Медной горы. Карта сокровищ готова. Покажите, что у вас получилось. Молодцы!

Ученики демонстрируют заполненные контурные карты.

Хозяйка Медной горы. Мои юные друзья, вы покорили меня своими знаниями, и поэтому карта сокровищ открылась для вас. Нам будет не жалко поделиться ею со всеми зрителями. Но я хочу дать всем один совет: ищите сокровища не только в глубинах земных, а прежде всего в своём сердце. Дороже золота, алмазов и малахита человеческая любовь, доброта и взаимопонимание.

Дети раздают карты всем участникам урока.

V. РЕФЛЕКСИЯ

Хозяйка Медной горы. Посмотрите на эти горы — одна выше другой.

Попробуйте оценить своё настроение и успехи в работе, сравнив их с горными вершинами.

Ребята оценивают свою работу и настроение.

VI. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Хозяйка Медной горы. Спасибо вам, ребята. Желаю, чтобы вы смогли покорить любые вершины. Изучайте мир вокруг себя, любите и берегите красоты земные, и всё у вас будет хорошо. А сейчас я прощаюсь с вами. До свидания!

Литература

1. География. Природа и люди. 6 класс: Учебник / Под ред. А. И. Алексеева. — М. : Просвещение, 2007. — (Серия «Полярная звезда»).
2. <http://pedsovet.su/load/28-1-0-14269>
3. <http://www.faito.ru/pages/eicatalog/3/323>