

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМА «АССОЦИАТИВНАЯ СХЕМА» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ. 6 КЛАСС

А. Ю. Наливайко

## I. ЦЕЛЬ:

- **предметная:** создать целостное представление о географическом понятии;
- **развивающая:** сформировать навыки охвата многоуровневых связей между понятиями;
- **воспитательная:** продолжить формирование умения работать в команде.

## II. ОПИСАНИЕ

Приём предусматривает создание сети ассоциативных рядов из терминов, которые связаны с главным различным способами: целое — часть (карта — координатная сетка), причина — следствие (рельеф — горизонтали), средство — результат (съёмка — план).

Главное условие — элементы в созданной ассоциативной схеме должны быть связаны между собой по определённому принципу, выбор которого обязательно аргументируется, а число элементов должно быть как можно большим.

Данный приём можно использовать при повторении и закреплении материала в виде соревнования между командами. Победит команда, которая составит логическую схему, используя как можно больше составных понятий по определённой теме.

Учитель ни в коем случае не задает линию ассоциаций (например, составляющие карты или виды карт). Такая «подсказка» станет лишь ограничивающим фактором.

### Типы задач

Применяя данный приём, можно выполнять следующие типы задач:

1. Создание сети ассоциаций, на основе определённого предлагаемого термина или понятия.
2. Составление ассоциативной схемы с максимальным использованием предложенных понятий (также предлагаются понятия, которые не имеют непосредственного отношения к большинству предложенных, они вводятся для усложнения условий составления ассоциативной схемы).
3. Ассоциативная схема создается в произвольной форме на основе определённого принципа («целое — часть», «причина — следствие» и т. п.) таким образом, чтобы были использованы все предложенные понятия.

### Возможные формы работы

- а) Если этот приём применяется как командное соревнование, понятия, от которых строятся ассоциативные схемы, должны быть опорными.
- б) Если задание является индивидуальным, а учитель дифференцирует класс по уровню потенциальной успеваемости, тогда ученикам, претендующим на высший балл, следует предложить ассоциативную схему, опираясь на вспомогательные / второстепенные понятия темы.

## III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система и шкала оценивания результатов работы по данному приёму должен разрабатываться учителем в зависимости от формы работы, в которой этот приём используется (групповое соревнование или индивидуальная работа). Наиболее важными критериями оценивания должны быть:

- количество элементов схемы;
- умение обосновать причастность конкретных элементов к начальному понятию;
- наличие разноуровневых связей в схеме;
- логичность и общая целостность схемы.

Если задача выполняется в условиях групповых соревнований, то обязательными критериями должны быть:

- сплочённость команды, т. е. активное участие всех членов команды и предотвращение раскола команды на отдельные группы;
- выполнение задачи в условиях наименьшей шумности;
- скорость выполнения.

Данные критерии целесообразно учитывать в условиях штрафно-бонусной системы. То есть, если максимально выполнены предложенные организационные условия, учитель поощряет команду бонусами (дополнительные баллы), а за их нарушение вычитаются баллы.

## IV. РЕФЛЕКСИЯ

Подводя итоги, стоит отметить, что данный приём помогает закрепить полученные знания по теме, еще раз разложив по полочкам что с чем и как именно связано. То есть наряду с другими, главными, формируются навыки систематизации знаний и аргументации собственной (командной) позиции.

**Тема. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ ЗЕМЛИ**

**Название приёма:** Ассоциативная схема.

**Ключевые события и имена:** Эратосфен, Марко Поло, Васко да Гама, Эпоха Великих географических открытий, открытия Индии, первое кругосветное путешествие, Новый и Старый Свет, Х. Колумб, Дж. Кук, М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен, Р. Амундсен, Р. Скотт, открытие Антарктиды.

**Пример значимых событий и выдающихся исследователей при дифференцированной работе с классом:** открытие финикийцев, Страбон, Геродот, Анаксимандр, гномон, К. Птолемей, достижения арабов и китайцев, М. Бехайм, Б. Диаш, Ф. Дрейк, А. Гумбольдт, И. Крузенштерн, А. Никитин.

**Задание 1**

Создайте схему, которая охватывает крупнейшие достижения разных народов в исследовании нашей планеты.

*Пример возможного ответа ученика*

Схема построена по признаку этнической принадлежности ключевых исследователей в период Великих географических открытий.



Также могут быть построены схемы по принципам перемещения (сухопутный, морской), исторической ценности и значения, по принципу цели исследований, по протяжённости маршрутов и т. д.

**Задание 2**

Создать схему важнейших открытий и исследований по историческому принципу.

*Пример возможного ответа ученика*

Ассоциативная схема включает исторические периоды и весомые вклады различных народов в исследование нашей планеты.



*Пример*

Ассоциативная схема включает выдающиеся открытия отдельными исследователями на протяжении определённых исторических эпох.



Возможны и другие цепи ассоциативных связей.

**Тема. ЗЕМЛЯ НА ПЛАНЕ И КАРТЕ**

**Опорные понятия темы:** карта, план, глобус, градусная сетка, географические координаты, источники географической информации, способы изображения Земли, масштаб, ориентирование.

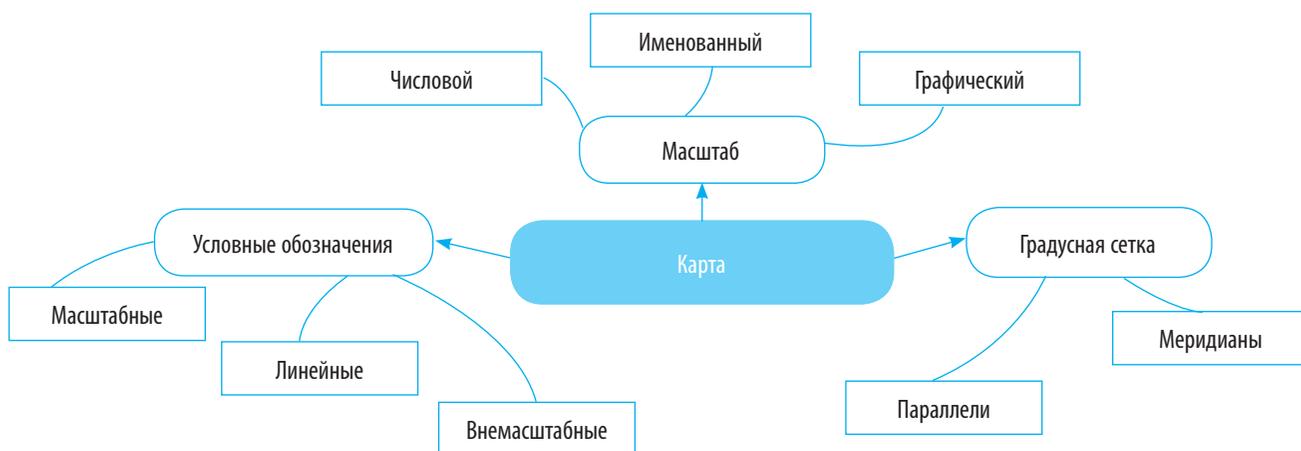
**Пример вспомогательных понятий по теме при дифференцированной работе с классом:** абсолютная высота, азимут, линейный масштаб, градус, параллель, меридиан и др.

**Задание 1**

Создайте схему терминов, связанных с понятием «карта». Учитывайте, что эти связи могут быть разного уровня.

*Пример возможного ответа ученика*

Ниже приведен пример одного из возможных вариантов готовой схемы, построенной на ассоциативных рядах составляющих карты по принципу «целое — часть», т. е. что отличает карту от любого изображения земной поверхности. Схема построена на основе опорного понятия.



Возможны и другие цепи ассоциативных связей, например: теодолит — съёмка — реперные точки — привязка — географическая сетка — условные обозначения — КАРТА.

**Задание 2**

Из предоставленных понятий создать схему, которая будет охватывать наибольшее их количество.

*Понятия:* план, нивелир, географические координаты, западная долгота, восточная долгота, северная и южная широта, 0–180 градусов, 0–90 градусов, меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан, абсолютная высота, условные знаки, масштаб.

**Задание 3**

Создать такую схему, которая по определённому принципу включит в себя все предложенные понятия.

*Понятия:* географические координаты, западная долгота, восточная долгота, северная и южная широта, 0–180 градусов, 0–90 градусов, меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан.

*Пример (возможный вариант ответа):* схема отсчета географических координат, построенная по принципу «целое — часть»



Продолжение следует ➤

**Журналы Издательской группы «Основа» — Ваши помощники в профессиональном росте!**



**17 журналов на Ваш выбор!**  
2 новых с 2013 года:  
«Библиотека школы!»,  
«Технология. Всё для учителя!».



**Цветные вкладки!**  
Бесплатные методические  
и наглядно-дидактические  
вкладки ежемесячно.



**40 стр.**  
**Практический опыт  
в каждом номере!**



**35791 46397**  
**Комплект со скидкой!**  
Возможность подписать  
17 изданий в комплекте  
со скидкой 15 %.



**Доступ  
к электронной версии**  
Для подписчиков печатных изда-  
ний — возможность пользоваться  
электронными вариантами статей  
бесплатно: [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

**Преимущества для наших подписчиков:**

**30%**

**Электронная подписка**  
Электронная версия журнала, которая  
полностью идентична печатному  
изданию, со скидкой 30 %  
[www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)



**Низкие цены**



**Качественная  
бумага**

**15%**

**Редакционная подписка  
со скидкой 15 %**  
Самые низкие цены для тех,  
кто подписывается через редакцию:  
(495) 66-432-11



**Утерянные  
номера журналов**  
Личное внимание каждому  
подписчику. Гарантия получения  
подписных изданий — программа  
поиска утерянных номеров:  
[info@e-osnova.ru](mailto:info@e-osnova.ru)

**Мы стремимся быть лучше для Вас!  
Подписывайтесь уже сейчас!**

**[www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)**

