

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ. 6 КЛАСС

Л. Г. Круглий

Новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют от учителя вооружить учащихся не только знаниями, умениями и навыками, но и развивать их творческое мышление. Для этого необходимо учить школьников самостоятельно выявлять факты, объяснять их, находить закономерности, давать им оценку. Поэтому учителю нужно, чтобы каждый его урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся.

Все дети любят рисовать независимо от способностей. Задача учителя в этом случае сводится к тому, чтобы не только помочь ученикам создать с помощью штриха определённые географические понятия, но и научить мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Уроки, на которых ученики рисуют, проходят при высокой их активности, организованности. Школьники внимательны и дисциплинированы, заняты работой.

Лучше всего применять эскиз, схематический рисунок или просто схему. Нужно спланировать работу так, чтобы рисунок занимал минимум времени на уроке и не превращался в самоцель. На классной доске лучше рисовать цветными мелками.

Преподавание учебного материала с применением рисунка способствует осмысленному усвоению понятий и явлений, связей и закономерностей; происходит произвольное запоминание явления, связанного с конкретной деятельностью школьника. Ученики вслед за учителем рисуют в своих тетрадях цветными карандашами. И хотя первые рисунки как учителя, так и учеников будут не совсем удачными, все придёт со временем. Необходимо следить за тем, чтобы рисунки были выполнены аккуратно.

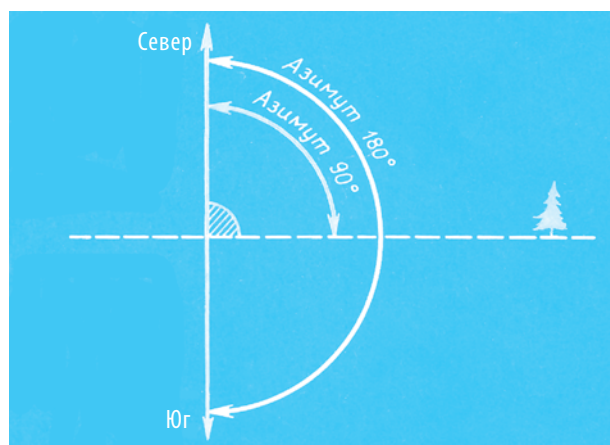
При подготовке к уроку учителю необходимо хорошо продумать нужный рисунок и выполнить его в своем рабочем плане. Подготовка рисунка дает возможность педагогу выбрать лучший вариант. Учитель, слабо владеющий техникой рисования, может перед началом урока сделать набросок простым карандашом на темном фоне доски. На уроке во время объяснения остается только воспроизвести рисунок цветными мелками по готовым штрихам. Рисунок, сделанный на доске простым карандашом, незаметен. Учителю не нужно будет волноваться перед учениками за несовершенство техники рисования.

Работу по формированию умений и навыков с помощью пояснительного рисунка нужно начинать с начального курса «Общая география»

(6 класс). К рисункам необходимо добавить вопросы и задачи, решение которых рассчитано на самостоятельные выводы учащихся.

ЗЕМЛЯ НА ПЛАНЕ И КАРТЕ

Азимут (рис. 1)



1. В каких единицах определяется азимут?
2. Чему равен азимут на юго-восток? северо-запад?
3. В каких пределах может колебаться величина азимута?

Относительная и абсолютная высота точек местности (рис. 2)



1. Уровень какого географического объекта принят за условный ноль для определения абсолютной высоты точек земной поверхности в России?
2. Что такое относительная высота? Как определить её по карте?
3. Какую высоту определяют на плане местности?

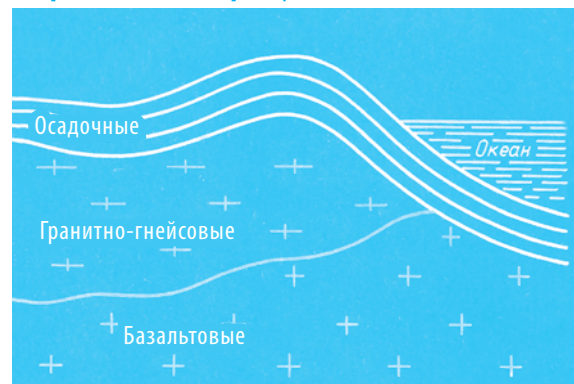
ЛИТОСФЕРА

Использование горячих источников (рис. 3)



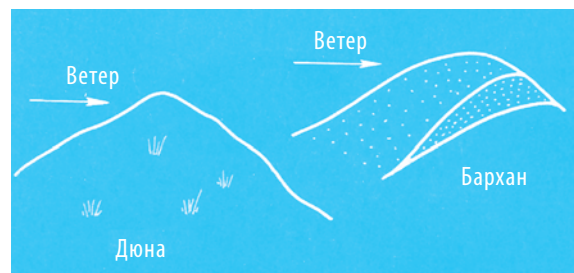
1. Где используют горячие источники?
2. На территории России известны гейзеры на Камчатке, горячие источники на Чукотке, горячие озёра в кратерах потухших вулканов Курильских островов. Чем можно объяснить эту закономерность?
3. Какие вулканы называют действующими, а какие — потухшими?

Разрез земной коры (рис. 4)



1. Какие горные породы залегают в вашей местности? Каково их происхождение? Где они используются?
2. Рассмотрите образцы горных пород, запишите, какие из них являются осадочными, магматическими, метаморфическими.

Работа ветра на равнине (рис. 5)



1. Какой вред наносят пылевые бури сельскому хозяйству?
2. Как человек борется с ветровой эрозией?
3. Как образуются дюны?

Внешние и внутренние силы Земли (рис. 6)



Рисунок используют на обобщающем уроке по теме «Литосфера».

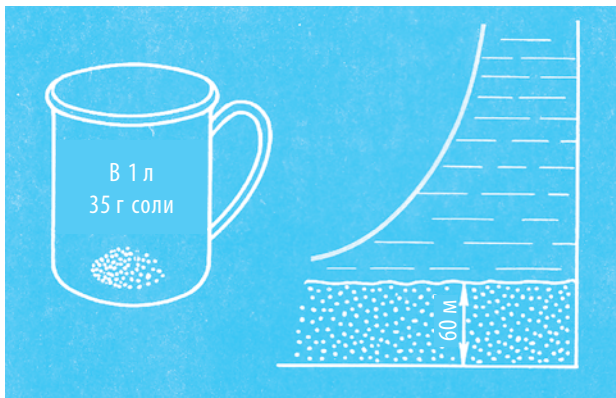
ГИДРОСФЕРА

Образование островов (рис. 7)



1. Как образовались острова: материковые, вулканические и коралловые?
2. Где на земном шаре встречаются вулканические острова?
3. Почему в умеренном поясе отсутствуют коралловые острова?

Морская вода (рис. 8)



1. Чем объяснить, что солёность воды у полюсов меньше, чем в тропических широтах?
2. Солёность воды в Японском море больше, чем в Чёрном. Почему?
3. В каком море самая высокая солёность воды?

Цунами (рис. 9)



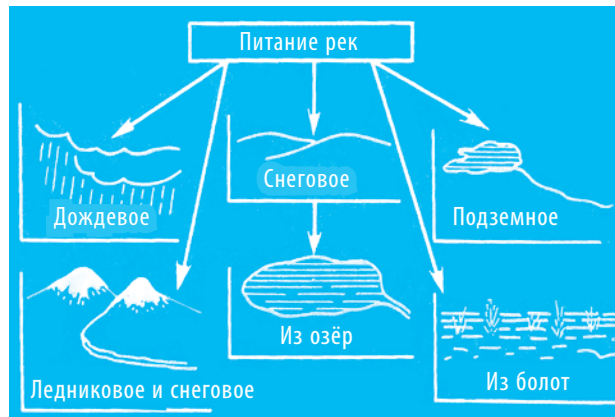
1. Какие силы вызывают цунами?
2. В каких районах земного шара образуются цунами? Почему?

Океан на службе человека (рис. 10)



1. Какие виды природных ресурсов Мирового океана вы можете назвать?
2. К каким негативным последствиям для Мирового океана приводит хозяйственная деятельность человека?

Питание рек (рис. 11)



1. Каково питание рек Амур, Амударья, Амазонка, Лена, Нил, Миссисипи?
2. За счёт чего питаются реки, которые зимой замерзают?
3. Сравните реки Волгу и Ангару по длине, направлению течения, характеру течения, режиму и питанию. Найдите сходства и отличительные черты.

Зависимость течения реки от характера рельефа (рис. 12)



1. Почему река петляет по равнине?
2. Какая взаимосвязь между ледниками в горах и реками, которые вытекают из них?
3. Через какие формы рельефа протекают реки Амур, Волга, Урал, Лена, Амазонка, Миссисипи?

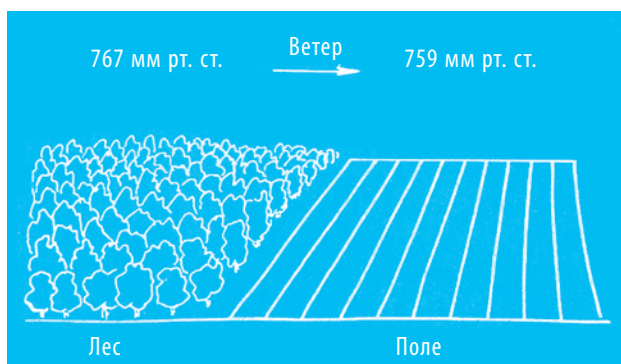
Болото в разрезе (рис. 13)



1. Как на физической карте обозначены болота?
2. Где в России много болот? Почему именно здесь они образовались?
3. Какое отношение к болотам имеет слово «фильтр»?

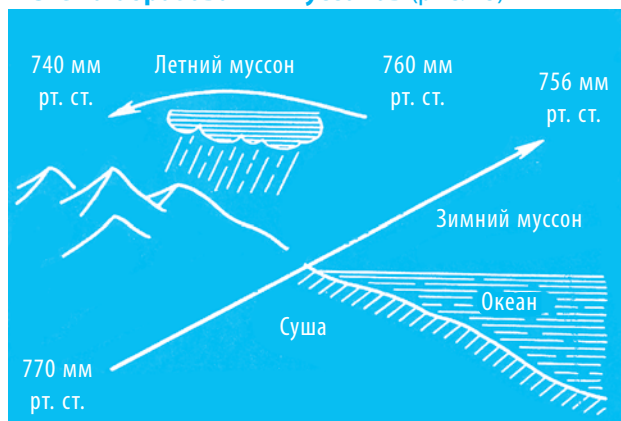
АТМОСФЕРА

Причины образования ветра (рис. 14)



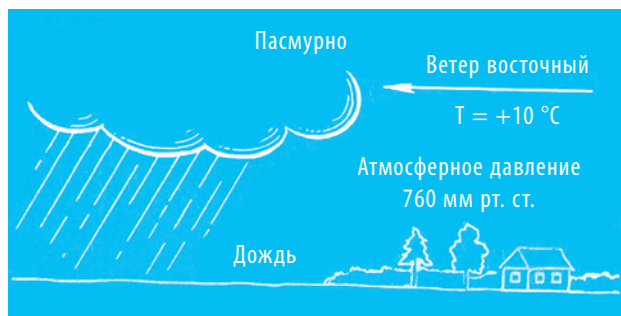
1. Используя свой календарь погоды, расскажите, какие ветры преобладали в вашей местности в... месяца. Какую погоду они приносили?
2. Почему воздух атмосферы постоянно движется?
3. В каком месте земного шара ветер дует круглый год только с севера?
4. Зимой вы открыли форточку, и холодный воздух начал проникать с улицы в дом. Почему?

Схема образования муссонов (рис. 15)



1. Бризы и муссоны могут помочь определить взаимное расположение определённых географических объектов. Почему?
2. Какая разница между бризом и муссоном?

Погода (рис. 16)



В каких случаях будут образовываться облака и осадки:

- а) холодный воздух верхних слоёв атмосферы опускается вниз;

- б) тёплый воздух движется в сторону холодного;
- в) холодный воздух движется с севера на юг в более тёплые области?

Воздушные массы (рис. 17)



1. Откуда в вашу местность поступают воздушные массы? Где они формируются, какую погоду приносят?
2. Какие признаки хорошей и плохой погоды вы знаете?

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Географическая оболочка (рис. 18)



1. Приведите примеры явлений природы, где отражается влияние литосферы на атмосферу, атмосферы на литосферу.
2. Какова взаимосвязь между животными, растениями и климатом?
3. Докажите, что без солнечного тепла и света жизнь на Земле была бы невозможна.
4. В каком природном комплексе земная поверхность получает наибольшее количество тепла и света?
5. Что такое географическая оболочка?
6. Какие оболочки (сферы) Земли существуют? Какие из них полностью, а какие частично входят в состав географической оболочки?